



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BACĂU
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ION CREANGĂ” BACĂU
Str. Tipografilor, nr. 11, Bacău- 9, cod 600245
Telefon- Fax 0234/522553
E-mail: scoalaioncreangabacau@yahoo.com

Nr. 3133 din 04.10.2019

PLANUL MANAGERIAL **ANUL ȘCOLAR 2019 – 2020**

Aprobat în ședința Consiliului Profesoral din 02.10.2019

Validat în ședința Consiliului de Administrație din 03.10.2019

PREMISE LEGISLATIVE

Prezentul Plan Managerial este conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- *Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;*
- *M.E.N.C.Ș. nr. 5.079/31.08.2016 cu privire la Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;*
- *Ordonanța de Urgență nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;*
- *Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației Naționale;*
- *Ordinul Ministrului Educației Naționale nr.3597/18.06.2014 Criterii de evaluare a personalului didactic;*
- *Calendaru și Metodologia de organizare și desfășurare -Evaluare națională clasa a VIII–a în anul școlar 2019- 2020, aprobat prin Ordinul Ministrului Educației Naționale 4916/ 26.08.2019; și OMEN 4946 din 27.08.2019*

- *Ordinului privind aprobarea Statutului elevului nr. 4742/10.08.2016;*
- *Ordinului nr. 5547/6.10.2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;*
- *Anexa 1 la Ordinul M.E.C.I. nr. 5132/10.09.2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;*
- *Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, anexă la Ordinul Ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 5561/07.10.2011 cu modificările și completările ulterioare;*
- *Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație.*
- *Raport general privind calitatea educației furnizate de SIC în anul școlar 2018-2019;*

a. MISIUNEA

Asigurarea condițiilor optime pentru a pune în valoare creativitatea și potențialul elevilor, oferindu-le cunoștințe temeinice în vederea formării unei personalități active, motivate, capabilă de opțiuni și de decizii necesare adaptării la realitatea aflată într-o permanentă schimbare.

b. VIZIUNEA

Școala Gimnazială „ION CREANGA” Bacău, își propune să devină instituția școlară în care elevii vor descoperi și își vor dezvolta aptitudinile, va fi încurajată competiția și performanța, se va forma gândirea critică, oferind șanse reale și egale de orientare a carierei.

Valorile dominante pe care școala le promovează sunt:

<i>Asigurarea egalității de șanse</i>	<i>Respectul pentru individ</i>
<i>Toleranță și non-violență</i>	<i>Atitudinea de întreprinzător</i>
<i>Promovarea diversității culturale</i>	<i>Asumarea răspunderii personale.</i>
<i>Orientarea spre munca în echipă.</i>	<i>Învățarea continuă.</i>
<i>Sinceritatea și încrederea</i>	<i>Predispoziția pentru creativitate și toleranță</i>
<i>Împuternicirea angajaților.</i>	<i>Orientarea către beneficiarul direct dar și indirect.</i>
<i>Spiritul competitiv și dorința de a învinge.</i>	

Premise :

- Cadrele didactice au înalte competențe în specialitate și expertiză psihopedagogică
- Cursurile se desfășoară în spații dotate corăspunzând nevoilor de formare și securitate ale elevilor
- Rezultate bune la evaluările naționale
- Beneficiari ai proiectelor naționale și europene
- Management pragmatic și performant

DIAGNOZA / ANALIZA SWOT

Analiza SWOT a activității desfășurate în SIC Bacau în anul școlar 2018-2019 scoate în evidență următoarele aspecte:

AXA	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Resurse umane	• Gradul de acoperire cu personal didactic calificat din număr total cadre didactice este de 100%. • Dorința și disponibilitatea cadrelor didactice și a personalului auxiliar pentru autoperfecționare. • Există evidența elevilor cu nevoi speciale din școală și unitatea asigură condiții bune pentru școlarizarea acestora. • Există un program de pregătire suplimentară cu elevii pentru examene, • Asigurarea consilierii psihopedagogice în cabinete specializate • Managementul demonstrează sprijin activ și implicare în ceea ce privește dezvoltarea și calitatea programelor de învățare;	• Conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului etc. • Puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților. • Comunicarea defectuoasă a elevilor, unii dintre ei nu știu să se exprime în timpul orelor ; • Prezența în rândul elevilor a unor cazuri de bullying, violență psihică și fizică ; • Interesul scăzut al elevilor pentru învățatură, lipsa motivației • Unii elevi nu sunt interesați să-și completeze nivelul de cunoștințe, se exprimă vulgar și au un comportament

	· Aplicarea metodelor moderne în procesul de învățământ; · Se promovează egalitatea șanselor; · Cadre didactice cu competențe de lucru dezvoltate prin participarea la cursuri de formare, valorificarea lor și prin derulare de proiecte diverse	neadecvat, · Absenteismul, precum și abandonul școlar ;
Curriculum	· Documentarea și aplicarea corectă a Curriculumului Național la clasă; · Parcurgerea integrală a programelor școlare pe bază de planificări adecvate; · Utilizarea auxiliarelor curriculare aprobate; · Accesibilizarea și sintetizarea elementelor de conținut; · Elaborare CDS prin consultare cu părinții și cadrele didactice.	· Existența cadrelor didactice care manifestă formalism în elaborarea planificărilor și a documentelor de proiectare; · Accent pe transmiterea de informații și nu pe formare de competențe; · Utilizarea de CDS în special pentru recuperarea cunoștințelor la disciplinele de examen în vederea creșterii procentului de promovabilitate sau pentru completarea normelor didactice; · Numărul mic de opționale transcurriculare.
Resurse materiale	Existența și dotarea salilor, laboratoarelor, cu table magnetice, o tabla interactiva, conectare la internet, dotare cu calculatoare , videoproiector · Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare, mobilier nou. Centrală proprie pe gaz și cantină pentru gradinita · Existența unor spații ex. sala de sport , chiosc alimentar ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri.	· Existența unor echipamente TIC, în AeL depășite din punct de vedere moral
Resurse	Derularea operațiunilor financiare în baza graficelor	Fondurile bănești nu sunt suficiente pentru achiziționarea

financiare	stabilite anterior cu institutiile aferente Realizarea de venituri proprii cusprijinul asociatiilor de parinti	unor echipamente și materiale didactice performante.
Relația școală – comunitate	· Existența unui număr de protocoale de parteneriat cu locali în vederea derularilor activitatilor cu elevii; · Implicarea elevilor și profesorilor în diferite tipuri de voluntariat; · Interes din partea elevilor și profesorilor pentru o relație activă și profitabilă cu reprezentanții comunității locale; · Existența unor activități consacrate și implicând parteneriat instituțional ONG-uri ; · Stabilirea parteneriatelor cu Universitatea în cadrul unor proiecte educative;	· Lipsa de implicare în organizarea unor schimburi de experiență cu unități școlare similare. · Interesul scăzut al părinților față de școală și relația relativ inefficientă școală-părinți ;

AXA	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Resurse umane	CDȘ permit valorificarea abilităților individuale. · Oportunități de formare a cadrelor didactice · Numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună · Parteneriate cu comunitatea locală (primărie, poliție, părinți), ONG,	Pierderea controlului asupra educației elevilor din cauza unei comunicări defectuoase părinți-profesori – elevi; · Programul încărcat al elevilor nu permite derularea unor proiecte de petrecere a timpului liber, de mișcare fizică. · Conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare. · Mediul de proveniență a unor elevi este unul modest, cu mentalități și atitudini indiferente față de procesul

	· Interesul în prezentarea ofertei educaționale. · Contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum :excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile cu cămine de bătrâni, orfelinate etc., introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.	educațional, unii elevi neprimind niciun ajutor din partea părinților · Plecări ale părinților elevilor beneficiari la muncă în străinătate iar copiii sunt lăsați fie în grija unui părinte, fie a unei rude ; Unii elevi provin din familii dezorganizate, iar unii elevi sunt instituționalizați ; · Educația precară a unor părinți.
Curriculum	Curriculum Național modern, conform orientărilor agreeate la nivel european; · Ofertă formare pentru abilitarea curriculară existentă la nivel local, regional, național, european și internațional prin programul ERASMUS+	Lipsa manualelor și auxiliarelor curriculare · Instabilitatea programelor școlare; Limite în resursele materiale, financiare și informaționale necesare.
Resurse materiale	· Existența unor spații (ex.chiosc alimentar, sala de sport)ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri bănești.	Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente. · Materiale didactice și documentaristice scumpe.
Resurse financiare	Existența burselor locale, a proiectelor de dezvoltare școlară. Fonduri europene pentru formare continuă, mobilități transnaționale pentru profesori și elevi prin programul ERASMUS+/alte programe europene	· Subfinanțare generalizată a sistemului
Relația școală – comunitate	Implicării în proiecte de tip Erasmus +/-alte programe de cooperare europeană; Deschiderea manifestată de instituțiile de cultură locale	Limite în asigurarea resurselor financiare de la agenții economici locali, parteneri, în susținerea și pregătirea elevilor în diferite proiecte extracurriculare;

	în vederea colaborării în proiecte educative	Resurse materiale și financiare limitate pentru desfășurarea activităților extracurriculare.
--	--	--

PRIORITĂȚI STRATEGICE

Pentru anul școlar 2019-2020, vom orienta întreaga activitate, demersul didactic și educațional pe următoarele **priorități strategice**:

- 1. Îmbunătățirea calității predării-învățării-evaluării astfel încât să se asigure șanse egale tuturor elevilor, atingerea standardelor curriculare de performanță, pregătirea elevilor pentru o societate în schimbare;***
- 2. Formarea continuă a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor activparticipative specifice unui învățământ bazat pe competențe, folosirea strategiilor și mijloacelor moderne de educație, management pozitiv al clasei de elevi;***
- 3. Diversificarea activităților educative extracurriculare orientate spre educația pentru dezvoltare durabilă, voluntariat, derularea proiectelor și parteneriatelor educaționale locale, naționale și europene***

Ținte

- 1.1 Adaptarea planului de școlarizare la realitate
- 1.2 Realizarea planului de școlarizare propus, în proporție de 100%,
- 1.3 Implementarea curriculum-ului școlar, prin parcurgerea integrală a programei și a C.D.Ș. utilizând cele mai eficiente mijloace și metode pentru stimularea interesului elevilor;
- 1.4 Valorificarea rezultatelor evaluărilor în proiectarea demersului didactic;
- 1.5 Diversificarea ofertei de opționale, prin propunerea unui curriculum personalizat, atractiv;
- 1.6 Implicarea membrilor comunității locale pentru susținerea demersului unitatii.

Obiectiv operațional:

- 2 – Modernizarea, dezvoltarea si utilizarea eficientă a bazei materiale pentru promovarea unui învățământ modern***

Obiective operaționale:

2.1. Reabilitare și investiții noi

2.2 Asigurarea unui climat favorabil și a unor condiții optime desfășurării procesului instructiv educativ

Ținte:

2.1 Anual, 100% din fondurile alocate școlii pentru reabilitare și investiții sunt utilizate eficient

2.2 Obținerea autorizațiilor de funcționare ISU pentru grădinița „Lizuca,, până în 2022

3 – Asigurarea profesionalizării înalt calitative și asigurarea egalității de șanse

Obiective operaționale

3.1. Formarea cadrelor didactice, personalului didactic auxiliar si nedidactic

3.2. Asigurarea dobândirii cunoștințelor teoretice de specialitate si eficientizarea instruirii prin laboratorul tehnologic.

3.3 Asigurarea dobândirii cunoștințelor teoretice și practice in vederea participării cu succes la evaluările naționale

Ținte:

3.1 50% din personalul didactic si didactic auxiliar al școlii urmeaza cursuri vizand formarea continua si perfectionarea

3.2 20% din personalul nedidactic urmeaza cursuri de igienă școlară

3.3 100% dintre elevi dobândesc cunoștințe conform programelor școlare și 10 % dintre aceștia participă la olimpiade și concursuri

3.3 Creșterea procentului de promovabilitate la Evaluare nationala VIII la **98%**, anul acesta fiind de **90,27%** .

4 – Promovarea unui sistem de învățământ compatibil cu normele U.E.

Obiective operaționale

4.1. Aplicarea sistemului calității în vederea eficientizării activității

- 4.2. Promovarea educației pentru elevi în spiritul valorilor naționale și europene și al formării abilităților prin activități de învățare centrată pe elev
- 4.3. Asigurarea accesului și participării la educație a elevilor cu CES

Ținte:

- 4.1 Creșterea gradului de atractivitate a școlii prin calitatea instruirii oferite beneficiarilor de educație și îndeplinirea standardelor de referință la nivel optimal;
- 4.2 Propunere ca 95% din absolvenți să fie admisi în învățământul liceal de stat.
- 4.3 În anul școlar 2019-2020 școala își propune scăderea ratei abandonului școlar sub 1%.

5 – Asigurarea unui management performant

Obiective operaționale :

- 5.1. Diagnoza activității desfășurate în școală în anul școlar 2018-2019
- 5.2. Organizarea și coordonarea eficientă a întregii activități desfășurate în școală-
- 5.3 Prognoză reală și eficientă îndreptată pe performanță și satisfacerea beneficiarului.

Ținte:

- 5.1 100% din compartimente își optimizează activitatea
- 5.2 anual 99% din personalul școlii obține calificativ FB
- 5.3 chestionarele administrate beneficiarilor și cadrelor didactice reflectă în proporție de peste 90% un grad de satisfacție ridicat.

Pornind de la aceste priorități stabilite, în anul școlar 2019-2020 avem în vedere desfășurarea de lecții bine proiectate, interesante, pentru a atrage elevii la școală – diminuarea absenteismului și dobândirea unei pregătiri generale bune, cunoștințe aprofundate.

Director,

Prof. Vieru Florentina

